



CONFINÉS, DÉCONFINÉS, SOLIDAIRES

LE CONFINEMENT

Organiser l'école à distance

Journaux de confinement - L'UEE

Confinée en Allemagne - Ressentis

Poèmes- **PHOTOS**

LE RETOUR AU COLLÈGE

Préparer le retour des élèves

Reportage photos

Nuage d'adjectifs déconfinés

SOLIDAIRES

Professeur et maire

Les gestes barrière - Fight the virus -

Liberté Égalité Fraternité à l'époque du coronavirus

L'OURS

Le GT : Journal du Club de la Presse.
Gratuit

Un numéro par trimestre

Collège Germaine Tillion. Blardel.

35520 La Mézière

Animé par Mme Leroy, professeure-
documentaliste

Responsable de publication : Mme Verdalle,
Principale

Jeu (involontaire) : Cherchez l'erreur : il se peut que 2 ou 3 photos soient inversées. Ce pivotage aléatoire sera rétabli dès que le service technique du logiciel nous aura répondu...

ONT PARTICIPE À CE NUMÉRO :

Adèle Plouy, Albane Gourvès, Alwenn Poirier,
Alice Lamarre, Chloé Rolland, Elias Pondaven-
Pimienta, Esteban Hello-Guillou, Lisalou
Gallais, Maël El-Haddioui, Manon Chiotti,
Morgane Busson, Romane Adamcik, Swann
Toxé et Yaëlle Langevin
Les 6A, 6B, 6D et les 5C
Mesdames Chaumarel, Colinet, Collet, Gougeon
Laisné, Lefeuvre, Masson et Verdalle ;
Messieurs Baldié-Leperson et Sohier

***Merci à tous ceux qui ont bien voulu répondre aux
interviews ou qui ont participé au "Casting de
masques"***

UN NUMERO "SPECIAL"

Début Mars, nous préparions un journal sur les coulisses de l'info. Nous avons prévu de recevoir la semaine suivante plusieurs des journalistes qui étaient venus lors de la visite de M. Le recteur, en octobre.

Tout a volé en éclat. Le vendredi 13 mars, les élèves sont partis, excités et heureux pour certains de ces "vacances" inattendues, inquiets aussi. Nous ne nous sommes pas revus avant le 18 mai, jour où le collège a rouvert pour les 6e et les 5e.

Il n'était plus question d'organiser les réunions habituelles avec des élèves de différents niveaux et le CDI était réservé aux quelques élèves prioritaires n'ayant pas de place en classe.

Nous nous sommes adaptés et voici ce numéro réalisé avec quelques élèves motivés, dont certains qui ne sont pas encore revenus au collège. Avec des professeurs qui ont partagé les réalisations de leurs élèves faites pendant le confinement.

Cela prouve bien la volonté de faire quelque chose ensemble, le sentiment d'appartenir à un même collège, malgré la distance.

Voici ce que les élèves et adultes du collège ont vécu depuis le 13 mars : leurs difficultés, leur travail, leurs activités, leurs émotions ; comment ils se sont organisés pour progresser, pour rester solidaires aussi afin de combattre le virus tous ensemble.

Un collège a pour but de préparer l'avenir. Laissons le dernier mot à Axel : *"Après le confinement on aura peut-être une nouvelle vie et j'ai hâte de voir à quoi elle ressemblera."* LL

NOS JEUNES ANNEES

Reconnaissez-vous l'adulte du collège qui se cache derrière cette photo d'enfance ?

Voici quelques indices pour vous aider.

A l'école, j'aimais toutes les matières, je n'avais pas de préférence

Je travaille essentiellement dans le bâtiment A.

Chaque année, j'organise au moins 2 projets

J'aime beaucoup me balader et écouter de la musique

Le premier qui lui dira qu'il l'a reconnue gagnera un (petit) cadeau. Pour ne pas pénaliser les personnes en distanciel, il faudra envoyer un message Pronote



L'EDITORIAL DE MME VERDALLE

**Mme Verdalle, Principale, va prendre la direction d'un autre établissement.
Elle rédige ici son dernier éditorial pour le GT**

6 ans déjà, 6 ans d'une vie, 6 ans que je n'ai pas vus passer à vos côtés, et pourtant c'est mon dernier journal...

C'est un départ dans des circonstances particulières qui lui donnent un goût différent.

A l'heure de vous quitter vers d'autres horizons, vers un nouveau collège, je voulais exprimer quelques mots sur mon parcours au collège G. TILLION

J'ai fait un beau voyage en votre compagnie. J'ai accompagné plusieurs cohortes et j'ai eu la chance de vous voir grandir, acquérir les compétences qui vous seront nécessaires pour construire votre projet personnel puis professionnel, les compétences transversales qui vous permettront de devenir de belles personnes.

N'oubliez pas : se respecter, respecter les autres, être solidaire, avoir le goût du travail et de l'effort sont les clés de la réussite. Plus que d'être le meilleur élève, ces compétences-là vous permettront étape par étape d'atteindre votre excellence. **Chacun est différent, chacun a un potentiel mais il est essentiel de le mettre au service de son rêve et de la société que l'on veut construire, d'être exigeant avec soi-même et responsable de ses actes et de ses choix ; c'est ainsi qu'il faut grandir pour évoluer.**

Avec les équipes pédagogiques et éducatives, j'ai essayé de construire un établissement où vous pouvez vous sentir bien, vous engager tant dans la classe que hors la classe.

Je suis fière du chemin parcouru, **soyez fiers de votre collège, continuez de vous investir, de coopérer, prenez des risques dans vos apprentissages, osez, chacun a quelque chose à apporter à l'autre.**

Au moment de mon départ, je voudrais vous **remercier avec la plus grande des sincérités.** Dire merci à chacun d'entre vous pour tous les bons moments passés ensemble.

Je pars avec plein de souvenirs de vous, du flashmob initiatique en 6eme, aux représentations théâtrales, de la chorale ou sportives, aux rencontres en groupe ou individuelles, aux présentations de vos projets...

Je pars avec vos sourires, vos progrès, vos réussites en mémoire.

Je vous souhaite à chacune et chacun une bonne continuation.

La principale Karine Verdalle



MME VERDALLE, PRINCIPALE : DU CONFINEMENT AU RETOUR DES ELEVES

Le Vendredi 13 mars, les élèves ont quitté le collège Germaine Tillion.

Les premiers n'y sont revenus que le 18 mai et certains sont encore en distanciel.

Comment Mme Verdalle, Principale, s'est-elle organisée pour faire face à cette situation inédite ?

Quand nous avons su qu'il allait sûrement y avoir un confinement, nous nous sommes réunis et avec des représentants des équipes **nous avons décidé d'une organisation qui nous permettait d'harmoniser le plus possible nos pratiques, d'accompagner les élèves et de les suivre les élèves avec Pronote.**

Afin d'être sûrs de pouvoir communiquer avec tous les élèves et les familles nous avons récupéré et vérifié toutes les coordonnées grâce aux professeurs principaux ou par l'équipe de direction.

Ensuite on s'est occupés de téléphoner à tous les parents pour savoir s'ils étaient équipés en numérique ou pas

Les professeurs ont préparé les cours pendant le confinement et nous ici **nous nous occupions des élèves qui n'étaient pas bien équipés, on faisait des impressions, on téléphonait aux parents, aux élèves pour travailler et puis on gérait l'administratif.**



Il ne fallait pas plus de 15 élèves par classe, les élèves prioritaires... Tout devait correspondre.

Nous avons beaucoup lu ce qui était proposé par le comité scientifique et notre ministère. **Nous avons commencé à préparer avec l'infirmière scolaire et la gestionnaire les mesures barrières** et lorsque nous avons défini un protocole nous avons vérifié que c'était bien en accord avec la loi.

Etant donné que c'était le cas, nous avons donc pu le mettre en œuvre.

Nous avons installé des affiches, des marquages au sol, on s'est équipé, on a acheté beaucoup de gel, de masques, on a réinstallé les salles.

Mme Guéquier et moi-même avons commencé à modifier l'organisation des cours (EPS, langues, salles). Puis J'ai finalisé tous les emplois du temps pour les 4 niveaux avec vos professeurs pendant 3 jours du vendredi ou dimanche soir, presque jour et nuit.

Il y a environ 95% des élèves de 6ème qui sont revenus, environ 85% des 5èmes, et environ 80% des 4èmes.

Dans les niveaux de 6ème, 5ème et 4ème, 52 élèves sont prioritaires.

A partir du sondage que nous avons envoyé sur Pronote aux familles, Mme Guéquier et moi avons d'abord divisé les classes en deux, puis nous avons arrangé les groupes pour que les élèves prioritaires puissent être dans les deux groupes et nous avons téléphoné pour les familles dont nous n'étions pas sûrs de la priorité ou de l'absence.

Il ne fallait pas plus de 15 élèves par classe, avec ou sans les élèves prioritaires... Tout devait correspondre : capacité des salles, élèves présents, protocole sanitaire.

Article rédigé par Adèle, Chloé, Morgane, Romane et Yaëlle

Cette situation n'a pas entraîné de changement pour moi. Cela a fait appel à l'anticipation, l'organisation, la concertation avec le collectif et la gestion du stress.

J'ai eu beaucoup plus de contacts téléphoniques avec les élèves et les familles, car nous devons souvent appeler les parents et les élèves à cause de la distance, surtout, et **on a pu créer des liens, mieux se connaître...** Pour aider les élèves et leur téléphoner, résoudre leurs problèmes, mais aussi avec les professeurs, en faisant des visio-conférences.

Ils m'ont beaucoup soutenue, et j'espère que moi aussi je les ai soutenus.



DES JOURNAUX DE CONFINEMENT

Les élèves de Mme Laisné ont rédigé leurs journaux de confinement.

Pour garder une trace de cette période particulière, pour exprimer ce qu'ils ressentent.

Certains ont bien voulu partager leurs impressions. Voici des extraits de leurs journaux, que vous retrouverez en intégralité sur le site du collège, dans les *Pépites du confinement*.

Mardi 14 avril 2020

Je suis chez moi, aujourd'hui comme tous les jours depuis le début du confinement (c'est le 32ème jour sans sortir) et j'en ai marre. C'est aussi la saint Maxime, la fête de mon meilleur ami. J'aurais aimé le voir pour cette journée mais je dois rester à la maison pour éviter de donner la maladie du covid-19 à mes amis.

MARDI 14 AVRIL

JE SUIS CHEZ MOI AUJOURD'HUI COMME TOUS LES JOURS DEPUIS LE DÉBUT DU CONFINEMENT (C'EST LE 32ÈME JOUR SANS SORTIR) ET J'EN AI MARRE.

C'EST AUSSI LA SAINT MAXIME, LA FÊTE DE MON MEILLEUR AMI. J'AURAIS AIMÉ LE VOIR POUR CETTE JOURNÉE MAIS JE DOIS RESTER À LA MAISON POUR ÉVITER DE DONNER LA MALADIE DU COVID-19 À MES AMIS.

EWENN

Mercredi 22 avril (Saint Alexandre)

Solnt,

Ce matin j'ai fait mes devoirs (comme d'habitude). A mon bureau, j'ai pensé « je passe plus de temps sur mon lit que d'habitude ». Mais c'est vrai j'ai passé toute la fin de l'après midi dessus à lire.

Je m'ennuie de plus en plus de ne pas voir les copines et la famille, mais je m'occupe quand même : à cuisiner des gâteaux, jouer au basket et faire des parties et des parties de jeux de société. J'en ai assez ! C'est trop long !

Je me lève à 9h00, m'habille à 12h00 et je fais même mon lit à 14h00, c'est les vacances d'une confinée ! Le plus dur c'est de reprendre le rythme du collège.

Être 15 dans une classe ! J'espère que je vais être avec mes copines ! Je me pose plein de petites questions comme Ça sans avoir les réponses !

C'est agaçant à la fin !

Yoëlle

Le journal de la confinée
(la fille qui adore le chocolat)



Vendredi 17 avril

Pendant le confinement j'ai fait du trampoline, du ménage, de la cuisine, des jeux de société,

comme 7 Wonders, Wanted, le principe de 7Wonders c'est de construire des cartes et ta cité pendant trois tours qui correspondent aux trois âges du jeu, le vainqueur est celui qui a le plus de points à la fin.(...) De temps en temps j'aime bien faire des jeux de société en famille. Et des jeux sur ordinateur comme Starcraft2, Hole.io. Le principe de Starcraft2 est de construire une armée avec des bâtiments et d'aller détruire l'armée de(s) (l')autre(s) joueur(s) (...) Avec mon père, mon frère et moi nous avons développé un puissance 4 sur pc. J'ai bien sûr fait mes devoirs et j'ai lu quelques livres comme La guerre des clans, Wonderparks ou Harry Potter.

Dimanche 26 avril

Bonne nouvelle les radis ont poussé, on commence à voir les feuilles. Aujourd'hui c'était l'anniversaire de mon père. J'ai fait un gâteau poire chocolat avec ma mère, mon frère et ma sœur. Dommage que ce soit la fin des vacances. Je n'ai pas envie de reprendre l'école

Alexis

Mercredi 29 Avril

Aujourd'hui j'ai l'impression que nos vies ne seront plus les mêmes. J'ai du mal à réaliser ce qui se passe en ce moment car cette situation est inédite.

Alors pour passer le temps je fais mes devoirs, je regarde la télé et je joue avec ma sœur. Dimanche dernier nous sommes allés faire une promenade à vélo. C'était ultra cool. Quand je prenais de la vitesse je sentais le vent frais m'effleurer le visage. J'étais léger, j'avais l'impression de voler. Par contre dans les montées c'était autre chose, j'avais l'impression d'avoir du plomb dans les jambes et je pensais qu'elles allaient se décrocher. Avec les parents, on fait des activités sympas et des fois moins drôles comme les devoirs.

Après le confinement on aura peut-être une nouvelle vie et j'ai hâte de voir à quoi elle ressemblera.

Axel



Pendant le confinement j'ai eu des émotions, certes, mais pas de la même façon que d'habitude.

Je trouve que le confinement était comme une coupure d'électricité; On n'a pas vraiment de ressource, à part nos bonnes vieilles bougies. Là, c'était un peu pareil. **On était un peu coupés du monde extérieur, on n'avait pas vraiment l'habitude de ça, et on avait plus que des vieilles méthodes (naturelles ou pas) pour continuer de vivre le plus normalement possible.**

Forcément, on doit supporter la famille encore plus qu'avant, et eux aussi doivent nous supporter ! Je ne sais pas pour vous, mais chez moi il y a eu beaucoup de petites disputes, quand on a eu une journée trop nerveuse. Parce que, à part les personnes qui ne pouvaient plus travailler, on ne faisait pas rien. **Et même, quand n'a plus de moyens de travailler, on peut s'occuper autour de nous, comme (si on en a un) notre jardin, faire des réparations qu'on n'avait pas le temps de faire avant... Et j'en passe ! Mais si, au contraire, on travaille comme ou plus qu'avant, on ne risque pas de s'ennuyer.**

Il y a plein de personnes qui ont dû changer leur manière de travailler, et ça représente beaucoup de travail. Un exemple qui me vient à l'esprit là tout de suite... Nous. Nous, en tant qu'élèves. Personnellement, j'ai pu découvrir encore plus les ordinateurs. **J'ai acquis de nouvelles méthodes pour travailler.** Et ça m'a bien servi !

Je suis sûre que vous aussi vous avez appris au moins une chose. Voilà ce que j'ai ressenti, peut être avez vous vécu quelque chose de ressemblant. **En tout cas, QUELLE AVENTURE!!!!**

A.P

Photo ci-dessous : www.tendanceouest.com

Pendant le confinement, je n'ai pas vraiment su quelles étaient mes émotions... Tout était mélangé !

Il y a eu plusieurs étapes : la première a été celle où je ne réalisais pas vraiment ce qui se passait ; pendant la deuxième, j'étais très très stressée et j'avais un peu peur... La troisième a été la plus difficile : je mélangeais la peur, le stress, et un peu de déprime... C'est pour ça que je dis que **je ne sais pas vraiment comment décrire ce que je ressentais en cette période de confinement** ! Pendant les deux dernières semaines de confinement, je me suis calmée, et j'étais beaucoup moins stressée !

Je parlais avec mes amis et ma famille (telle que mes grands-parents, cousins...) en appels vidéo, mais j'avais envie de les revoir en chair et en os !

Pour moi aussi le confinement était difficile mais **je n'étais pas du tout la plus malheureuse** ; j'avais ma famille, je pouvais sortir assez souvent parce que j'habite dans une petite ville et pas dans une grande ville où il y a beaucoup de monde et beaucoup de contrôles d'attestation... Bref, je ne suis pas la plus à plaindre !

Pour moi cette épidémie, c'est comme une 3ème Guerre Mondiale, mais cette fois, contre un virus ! Il y avait beaucoup de points négatifs au sujet du confinement et du virus, mais voyons le côté positif des choses !

Pendant le confinement, personnellement, **je me suis découvert des choses que j'aimais beaucoup faire, ça m'a aidée à développer ma créativité** et fabriquer des choses utiles... et parfois un peu moins ! Voilà comment je décris mon vécu pendant le confinement !

Chloé



LES ELEVES DE L'UEE

Le 2 mars, les élèves de L'UEE (Unité d'Enseignement Externalisé) de l'IME La Bretèche sont arrivés au collège de la Mézière.

Ils ont réussi à s'adapter à ce nouvel environnement et à cette nouvelle organisation qu'ils découvraient. Des interactions entre les adolescents du collège et ces nouveaux élèves ont commencé à se mettre en place, puisque les collégiens les ont accueillis dans différents lieux (cour de récréation, self, CDI, etc...).

***Un élève de l'UEE disait :
"Le collège , c'est super!"***



LE CONFINEMENT

Et lundi 15 mars, le confinement lié au Coronavirus est annoncé ; tous les écoliers de France doivent rester chez eux. Les élèves de L'UEE comme tous se retrouvent à la maison !

Rapidement, un travail à distance s'organise entre l'enseignante et les élèves : chaque semaine, des contacts par téléphone et par mail s'instaurent pour poursuivre le travail scolaire. Chaque élève reçoit un travail personnalisé qu'il doit faire à son domicile.

Cette situation peut créer des angoisses mais aussi des joies inattendues. L'un des élèves explique : "je ne pouvais pas sortir de la maison", un autre dit : "J'allais à la piscine chez moi parce qu'il faisait beau !"

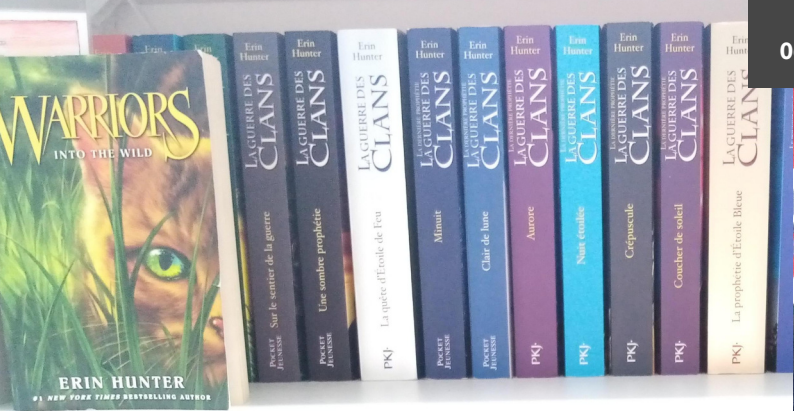
Florence Gougeon, professeure de l'UEE

ET APRES

Le 11 mai le déconfinement débute. Certains élèves de l'UEE seront accueillis à l'IME de la Bretèche. Ils racontent leur confinement et tous nous disent: "C'était long".

***Et ils ont hâte
de revenir au collège***





06

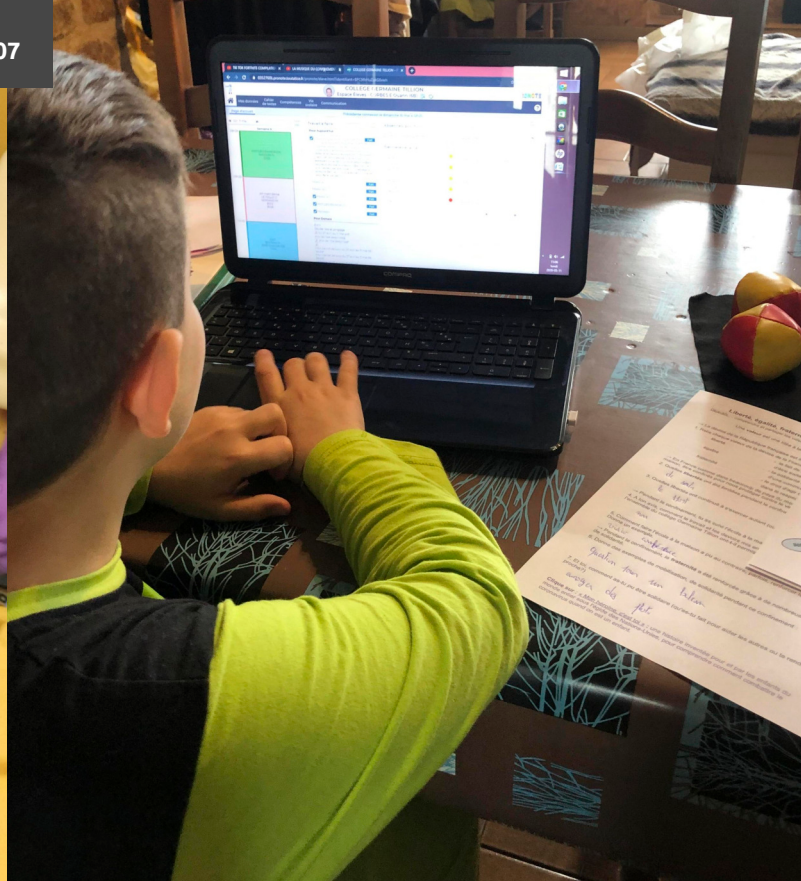


Mon ordinateur portable que j'ai beaucoup utilisé pendant le confinement pour travailler et pour jouer.

LE CONFINEMENT

POUR TOI,





QU'EST-CE QUE C'EST ?

Des élèves de 6B et de 4e ont partagé leurs photos souvenirs.



MME LECAILLIER

Au début, on a commencé par l'organisation du travail, Pronote, les mails.... Il fallait trouver une nouvelle organisation familiale pour faire classe à la maison et télétravailler. Les premiers jours, ce qui a été compliqué c'était d'être au point quant à savoir ce que les enfants devaient faire comme travail à la maison.

Je suis contente de revenir au collège. C'est plus simple pour les enfants d'apprendre à l'école.

Pour le déconfinement, c'était une deuxième rentrée scolaire en termes d'organisation.



Nous avons eu un protocole sanitaire très compliqué à mettre en place. Le port du masque, le lavage des mains en permanence (avec le savon ou le gel hydroalcoolique) sont très lourds à faire respecter.

On devient « parano » et on a l'impression que tout est toujours sale. Les relations aux élèves sont les mêmes qu'avant. Par contre, les règles sont à redonner en permanence. On a l'impression d'être souvent dans les réprimandes. Ce n'est pas simple pour les élèves et l'encadrement. Cela peut créer des tensions.

Cette période a permis la reconnaissance citoyenne par rapport à certaines fonctions dans le travail.

Le port du masque et le respect des gestes barrières ont permis de protéger les autres. Ce qui montre que les gens prennent soin les uns des autres.
Elias

MME MIRA

Au début du confinement, j'ai commencé par préparer des cours. J'ai cherché comment j'allais utiliser l'espace pédagogique en faisant des tests pour les cours en ligne. Je me suis entraînée pour être opérationnelle dès le lundi.

Les premiers jours cela a été difficile de se connecter. Je le faisais très tôt le matin, puis il y a eu moins de problèmes de connexion. J'ai trouvé difficile de combiner télétravail et vie privée.

Je suis contente de revenir au collège et de retrouver mes élèves. Le déconfinement est particulier parce qu'on a l'impression de ne pas être libre de ses mouvements avec le protocole sanitaire très exigeant.

Pendant cette période, je me suis appropriée l'outil numérique car j'avais peu l'habitude de l'utiliser.

Pour moi, la relation aux élèves n'a pas changé. Le lien déjà présent avant est resté inchangé.

Cette expérience est particulière. Tu dois te protéger et protéger les autres et donc tu développes ta conscience citoyenne.

Mais, il reste beaucoup à faire à ce niveau : au début de la crise, on manquait de masques et maintenant certains les jettent par terre. C'est un peu honteux.

A titre privé, c'est parfois difficile car il faut continuer à protéger ses proches, les parents âgés notamment, il faut garder les distances et ce n'est pas toujours facile de ne pas avoir de contact physique avec eux.

Au niveau professionnel, le groupe «WhatsApp» m'a beaucoup aidée à tenir psychologiquement : nous échangeons beaucoup et cela faisait du bien. Mr Ducloy m'a aussi été d'une aide précieuse pour résoudre les problèmes liés à l'informatique. En fait, tous mes collègues ont été présents. Sans eux, j'aurais certainement beaucoup pleuré car parfois c'était très difficile . »
Elias



POÈMES

Alors que plus rien ne tourne rond en ce moment
J'ai mal au cœur, mal à la terre à toutes les heures
Mais par les jours de souffrance ou de malheur
Je ne garde pas mes rêves en confinement

Derrière mon masque je reprends confiance
J'assemble des mots qui me passent par la tête
J'attends le déconfinement avec impatience
On ne peut qu'être rassuré par les poètes

Antonin

Au début du confinement j'étais content

Car pour moi ça voulait dire écrans

Mais malheureusement,

Ce confinement c'est comme un emprisonnement

Et au bout d'un moment,

Je me suis dit qu'il n'y avait plus les restaurants

Et même les écrans ne peuvent soigner ce châtiment

Alors le confinement sans restaurants

C'est comme redécouvrir sa cuisine qui vous attend
depuis un moment.

Titouan

Les 6A et D de Mme Laisné ont rédigé des poèmes.

Certains ont choisi le thème du confinement.

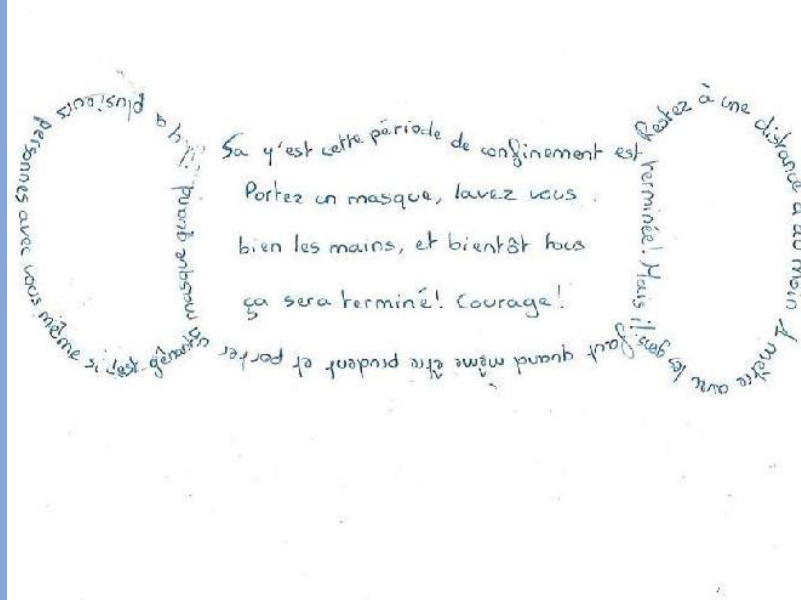
CORONA

Aujourd'hui on met des masques
On garde nos distances
Car dehors rôde une menace
Alors on s'arme de patience

Certain sont dépités
Quand d'autre sont apeurés
Est ce qu'on aurait pu l'éviter
C'est une question bien compliquée

Axel

Ci-contre, le calligramme de Romane :



CONFINÉE EN ALLEMAGNE

Je suis partie en Allemagne dans le cadre d'un échange avec le programme Brigitte Sauzay de l'OFAJ (Office Franco-Allemand pour la Jeunesse).

Au départ, il était prévu que je ne parte que pour 3 mois dans le sud de l'Allemagne en Bavière mais, par la suite, le coronavirus a fait que je suis restée un mois et 10 jours de plus.

Par conséquent, j'ai vécu le confinement en Allemagne.

Heureusement que j'ai fait beaucoup de sorties avant car, ensuite, elles étaient limitées et nous ne pouvions pas faire grand chose à part sortir tout en restant dans notre village.

Ce qui était frustrant car je ne pouvais pas visiter la région.

Malgré tout, j'ai eu l'occasion de vivre presque exclusivement avec la famille pendant environ un mois de confinement. La vie de famille n'était pas très différente de la vie de famille en France sauf pour l'heure des repas qui étaient souvent en décalé. Ma famille était super et je me suis très bien entendue avec elle. J'ai pu beaucoup progresser en allemand.

Par contre, je n'ai pas vécu le déconfinement puisque je partais la veille, à savoir le 10 mai, aussi j'ai ressenti que le départ était un peu brutal.

Pour le retour en France, nous avons décidé que je ne prendrais pas les transports en commun afin d'échapper au virus.

Ma famille d'accueil en Allemagne et mes parents ont décidé de se rejoindre à la frontière tout près de Strasbourg. Si le trajet de Schwifting, notre village, jusqu'à la frontière n'a duré que 3 heures, celui de la frontière jusqu'à La Mézière a été très long et fatigant.

Les systèmes scolaires français et allemand sont très différents l'un de l'autre. Ce qui frappe le plus lorsqu'on arrive dans un établissement allemand, c'est la liberté dont bénéficient les élèves en cours par rapport à nous Français. La discipline est quasiment absente de la classe : ils peuvent apporter de quoi boire et manger, ils discutent tout en écoutant le cours ...

J'ai aussi gardé beaucoup de contacts avec les amies de ma correspondante, elles sont très sociables et attentionnées envers les nouveaux de l'école et plus particulièrement les étrangers.

(Photos : le village de Schwifting et le lac de Lech)

J'ai pu ainsi nouer des contacts avec beaucoup d'entre elles. Alice



NUAGE D'ADJECTIFS DÉCONFINÉS

Nous avons demandé à des élèves et des adultes de **décrire leur retour au collège en trois adjectifs.**

Voici ces mots que vous nous
avez donnés, présentés en nuage.

Nous avons remarqué que certains adjectifs sont souvent revenus. Ce sont ceux qui sont écrit en gras.

Les adjectifs sont mélangés, les **émotions partagées** entre la peur, le stress et le bonheur de revenir.

Peut être que vous aussi , vous avez des mots différents (ou pas) de ceux qui sont là !

Adèle, Chloé et Yaëlle





MME RAYMOND, GESTIONNAIRE

Pendant le confinement mon rôle a été de payer les factures, de m'occuper des bourses et d'assurer le budget pour le retour des élèves.

J'ai su protéger les élèves du virus car j'ai reçu les instructions sanitaires au fur et à mesure pour assurer le retour des élèves.

Ça a été un peu compliqué, parce qu'on a fait appel à nos fournisseurs habituels et pour beaucoup d'entre eux il y a eu saturation, rupture de stock. Donc il a fallu un petit peu se débrouiller, on a donc fait appel à plusieurs personnes et notamment aux pharmacies locales de la Mezière et de Melesse qui ont pu me livrer des lotions hydroalcooliques avant de recevoir du gel.

Pour les masques (pour les élèves et les surveillants), c'est le rectorat qui les nous a fournis juste à temps pour l'arrivée des élèves, et là nous en avons reçu d'autres pour les 3ème qui vont bientôt arriver. Sinon, pour les agents techniques, c'est le département qui nous les a fournis.

Les problèmes que nous avons rencontrés, c'était surtout le gel hydroalcoolique : on a pu en avoir par petit bout avec différents fournisseurs ;

A MIS EN PLACE LES MESURES SANITAIRES

c'étaient les flacons de pompe. Cela a été compliqué, il y a des collègues qui ont eu la gentillesse de nous prêter des bouteilles de shampoing équipés d'une petite pompe pour pouvoir les mettre en service dans certaines salles. Nous venons de recevoir de nouveaux flacons pour pouvoir ouvrir d'autres salles si besoin.

Pour disposer tout le matériel nécessaire aux mesures sanitaires, nous avons mis le gel à l'entrée, dans les salles de cours nous avons mis du fil étirable, du Sopalin et du gel. Les professeurs devaient ouvrir les fenêtres et les portes quand les élèves arrivaient en classe. Dans la cantine nous avons disposé des bandes jaunes.

Pour réorganiser les salles et la cantine, nous avons mis les chaises au fond des salles et de la cantine et enlevé quelques tables.

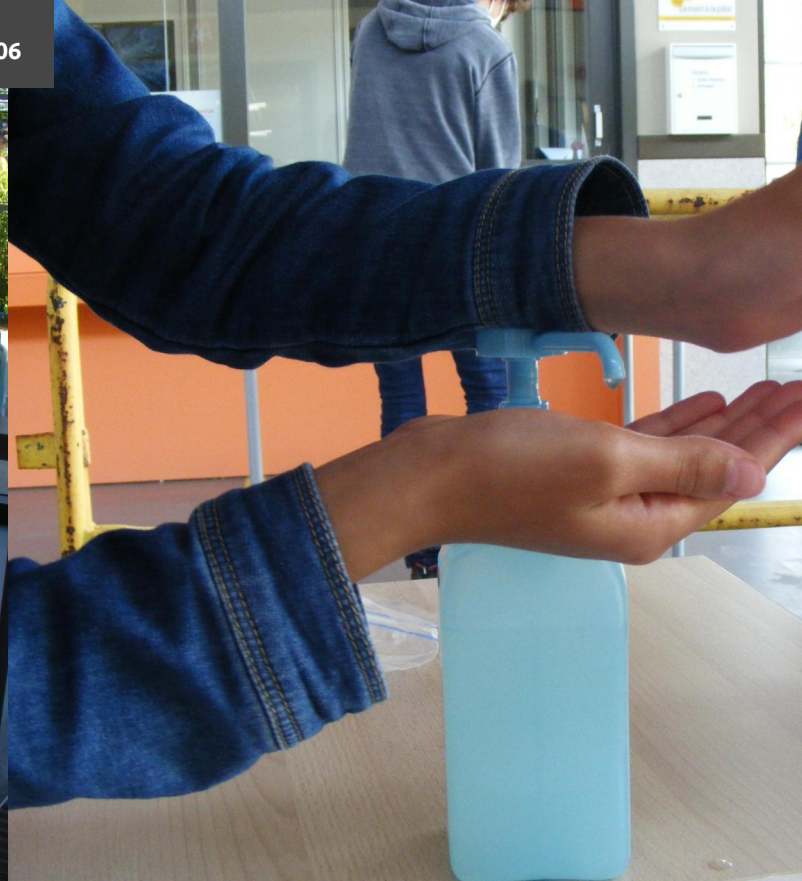
Cette expérience n'a pas entraîné de changement dans ma façon de travailler, sinon que j'ai eu plus de stress pour le matériel... Sinon tout s'est très bien passé, mais le port du masque a été assez difficile.

Adèle, Alwenn, Chloé et Yaëlle.



LE QUOTIDIEN DES ELEVES

*Il y a une entrée réservée aux 6e et 5e.
Il faut entrer un par un en respectant les
distances de sécurité.*

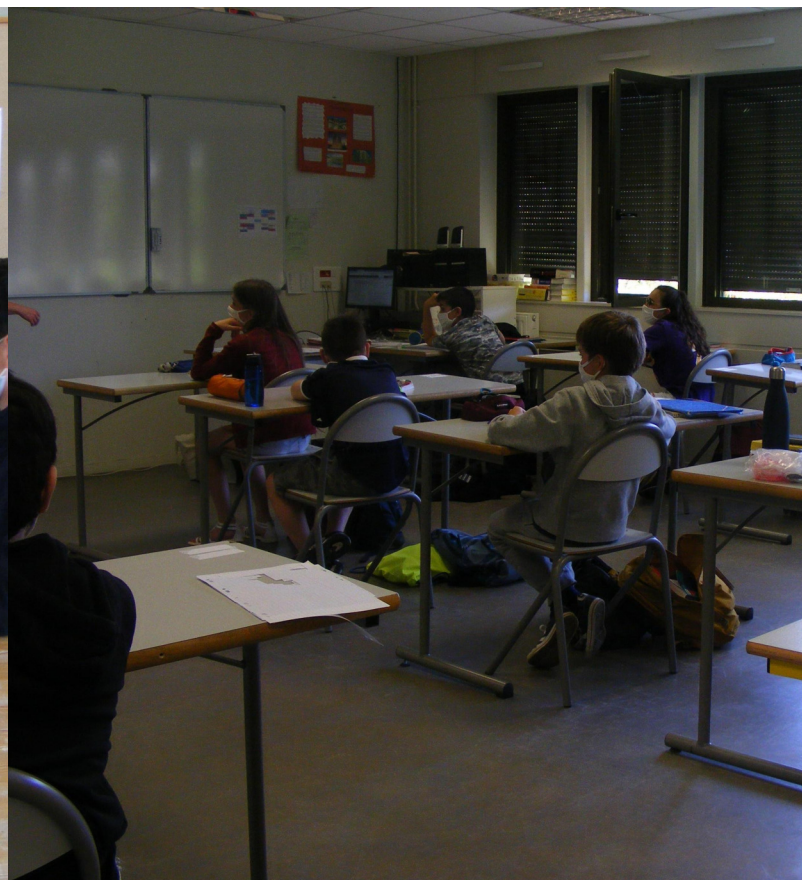


REPORTAGE PHOTOS

*Il faut se désinfecter les mains avec du gel
hydroalcoolique : en arrivant au collège, avant et
après les cours, au passage aux toilettes et au self.*



*Il faut toujours respecter les distances de
sécurité et porter son masque.*



*En classe, nous ne pouvons pas être plus de 15 élèves.
Nous ne changeons pas de salle. Les distances sont
bien respectées. Nous ne pouvons pas nous déplacer.*



Réalisé par Adèle, Alwenn, Chloé,

Pour entrer au self, nous devons respecter les marquages au sol.



Morgane et Yaëlle

Il n'y a plus besoin d'attendre son tour de classe (début juin). Nous enlevons notre masque en entrant. Le personnel de la cantine prépare nos plateaux.



Il faut attendre qu'une table soit désinfectée avant de pouvoir s'asseoir. Des adultes nous servent en eau.



Dès qu'un élève a terminé son repas, la table et la chaise sont désinfectées.



En sortant de la cantine, nous mettons un autre masque. Nous n'avons pas le droit de jouer au ballon ni au ping-pong.



La Vie scolaire, la permanence, le CDI et le foyer sont fermés. ; pour éviter que les élèves de différentes classes se croisent.



Aux sanitaires, un robinet et un WC sur deux sont condamnés.



Restons toujours positifs ! Nous avons le droit d'aller sur la pelouse à l'entrée du collège



SOPHIE ET ANTOINE, AED

J'ai eu des contacts avec la classe dont je suis AED référente.

J'ai contacté tous les élèves quasiment toutes les semaines au téléphone, par Whatsapp et par mail (Sophie). J'ai eu des contacts, plus précisément avec les 6B à qui j'ai **proposé mon aide pour les devoirs faits** dont j'ai eu quelques retours et j'ai assisté aussi aux classes coopératives qui étaient organisées sur une application (Antoine).

Je me suis mise au jardinage, chose que je ne faisais pas avant. J'ai continué à faire du sport à la maison parce que les salles sont fermées et sinon j'ai **d'avantage pris contact avec les gens, notamment mes grand-parents** (Sophie). Physiquement, je me suis un peu remis en forme : j'ai beaucoup repris le sport et j'ai plus fait attention à mon alimentation.

Mon rôle est toujours de surveiller et de **faire appliquer les règles sanitaires dont les distances, le port du masque et le sens de circulation dans le collège** ; même si c'est un peu compliqué Je trouve qu'il y a moins de problèmes entre les élèves. Je pense aussi que ça les aide à se sentir un peu plus grands et à comprendre qu'il faut parfois respecter des distances pour éviter d'être malade (Sophie). Mon emploi du temps a été un peu modifié, parce que le fonctionnement du collège change aussi.

Mon rôle de surveillant ne change pas forcément : c'est un peu plus restrictif sur les règles d'hygiène donc on est beaucoup plus attentif là-dessus (Antoine).

Yaëlle

MME MOURCELY, AESH

Pendant le confinement, j'ai commencé par contacter les élèves que j'accompagne pour savoir s'ils avaient besoin d'aide. En vain. Ça a été difficile de ne pas pouvoir sortir plus d'une heure par jour et de ne pas voir ses enfants.

J'étais contente de revenir au collège, bien qu'un peu inquiète. Le déconfinement est particulier car il faut porter le masque et respecter la distance sociale. C'est une situation inédite qui crée un peu d'anxiété. Le collège est un peu vide.

Des gens ont mis en pratique les valeurs citoyennes en proposant de l'aide alimentaire aux personnes démunies, en aidant quotidiennement leurs voisins.

Cette expérience n'a pas entraîné de changements dans ma façon de travailler, ni dans mes relations avec les élèves. Mais elle a renforcé ma conviction : **dans l'accompagnement, la relation proche et la communication quotidienne et spontanée sont des éléments fondamentaux.**

Swann



Dans cette période difficile, nous voyons passer toutes sortes de messages, vidéos, destinés à nous faire sourire ou nous montrer que le chant peut être aussi fédérateur.

Un collègue musicien m'a transféré une vidéo «*Fight the virus*», d'Alvin Oon, sur un support musical de Simon et Garfunkel, «*The Sound of Silence*».

Cette vidéo, que vous pourrez regarder sur Youtube, comporte des conseils et donne des messages d'espoir pour le futur. M. Baldié-Le Person

Keep your hand clean always know
Hygiene will stop that virus grow
When you sneeze cover with a tissue
Even coughing just let me teach you
Wear a mask if you're sick so that others
won't get it too
We count on you
To help to fight the virus

FIGHT THE VIRUS

Hello virus from Wuhan
Another problem's here again
Because you see the
contagion creeping
And the virus is indeed
spreading (...)

We hear of theories how it
grew
From snakes and bats
became a flu
Passing the sickness form
man to man
Now it's growing, getting out
of hand
It's a virus that has travelled
near and far
Corona
We have to fight the virus (...)

WHY NOT ?

Mrs Prunier vous propose
une activité intéressante
pour l'été :
traduire
ces magnifiques paroles !

*Illustration : "The sound of silence meets
Covid-19"
Source : West mount mag. ca*



LES MESURES SANITAIRES

Les gestes barrières au quotidien

Pour protéger notre santé et celle de notre entourage, et pour limiter la transmission des virus, les gestes barrières font désormais partie de notre quotidien :

- Se laver régulièrement les mains ou utiliser une solution hydro-alcoolique.
- Tousser ou éternuer dans son coude.
- Se moucher dans un mouchoir à usage unique, puis le jeter.

- Se saluer de loin
- Respecter une distance d'au moins 1 mètre avec les autres.
- Et en complément, porter un masque surtout lorsque la distance ne peut pas être respectée.

Je suis surtout intervenue lors du déconfinement en apportant mes conseils aux écoles et au collège pour la mise en place du protocole sanitaire et le respect de ces gestes barrières.

Mme Colinet, infirmière scolaire



1

Lave-toi les mains avec du savon, très régulièrement.



2

Tousse et éternue dans le pli de ton coude et loin de tes amis.

3

Utilise des mouchoirs en papier et jette-les à la poubelle.



4

Salue tes amis de loin.



5

Respecte une distance de 1 mètre (2 grands pas) entre toi et les autres.



6

Évite de toucher ton visage (nez, bouche, yeux).



PROFESSEUR ET MAIRE : LE CIVISME EN ACTES

M. Sohier, professeur d'Histoire-Géographie au collège, est également maire de sa commune de St Domineuc.

Il a bien voulu expliquer ce qu'il y avait mis en oeuvre depuis le début du confinement pour faire vivre les valeurs citoyennes.

Dès le début de cette crise sanitaire la Municipalité a lancé la confection de 300 masques en collaboration avec les élus de Saint-Thual pour notre EHPAD commun

Ceci a permis de créer un élan et un réseau de solidarité autour de couturières bénévoles et de l'entreprise Val déco sur lequel a pu s'appuyer la communauté de communes pour étendre cette fabrication et cette distribution de masques pour l'ensemble du territoire communautaire

Nous avons mis en place une veille téléphonique, assurée deux fois par semaine par nos services, auprès des personnes isolées et fragiles pour rompre l'isolement.

Nous proposons aussi un service de livraison à domicile pour ces personnes grâce à des personnes volontaires.

La banque alimentaire et ses bénévoles continuent la distribution de nourriture pour les bénéficiaires les plus démunis à l'extérieur de l'espace le Grand Clos

La Municipalité a aussi organisé l'accueil gratuit des enfants de soignants en garderie pour nos deux écoles (...)

La Municipalité est aussi restée en contact étroit avec les commerçants pour notamment les encourager à maintenir leur offre de service en produits alimentaires et de première nécessité pour la population.

La commune a demandé une dérogation auprès de la préfecture afin de maintenir le marché alimentaire le samedi matin, en mettant en place des barrières et une signalisation pour une circulation à sens unique afin de respecter les règles de distanciation.

Photos : Distribution de masques ; élection du maire ; commémoration de l'armistice du 8 mai 1945





LES 5C SOLIDAIRES

L'affiche de la page précédente a été réalisée par les 5C pendant le confinement. Nous voulions participer au mouvement de solidarité collective. Nous voulions aussi recréer des liens entre nous, discuter prendre des nouvelles.

Pour cela, nous avons créé un groupe Discord avec notre professeure principale, Mme Chaumarel. Elle a récupéré les photos de chaque élève et les a envoyées à l'une d'entre nous, Mahaut, qui a réalisé l'assemblage.

Nous sommes contents de ce que nous avons fait : nous avons réalisé quelque chose ensemble et c'est un message solidaire

Albane et Manon, pour la classe

LE MASQUE

Simple morceau de tissu ou de plastique,
Mesure sanitaire ,
Fait avec amour par sa mère ou sa grand-mère ,
Attendu, réclamé mais parfois jeté dans la rue ,
Réalisé bénévolement par des personnes isolées ou des associations,
Il cache le visage mais montre mieux les yeux
Imaginatif, créatif,
il peut refléter notre personnalité, nos goûts :
C'est le masque
(Provisoire, on l'espère....)

*Le masque de Zorro :
Un clin d'oeil de Maël !*



Sergent Garcia,
je vais partir me battre
contre le Coronavirus
et je vaincrai!

Faites attention
Zorro, je ne sais pas
d'où vient votre masque
mais il n'est pas du tout
homologué

LIBERTE EGALITE FRATERNITE... A L'EPOQUE DU CORONAVIRUS

J'ai réalisé la **présentation de la page suivante** parce que nous avons déjà effectué un travail sur ce thème en cours d'Education Morale et Civique avec Mme Masson.

Nous devons faire la liste des actions citoyennes durant le confinement.

Ce travail nous a permis de mieux réaliser ce qui se passait dans le monde et de comprendre qu'il y avait des valeurs civiques à partager.

Yaëlle

Des libertés limitées

de voir sa famille	de se déplacer	d'aller à l'école	de faire des activités
--------------------------	-------------------	----------------------	------------------------------

Des LIBERTES maintenues

d'acheter de quoi se nourrir	d'aller marcher à moins de 1 km	de s'exprimer	de s'informer
------------------------------------	--	------------------	------------------

L'inégalité renforcée

pas de réseau	pas d'ordinateur	pas d'aide	être seul si les parents travaillaient
------------------	---------------------	---------------	--

Des mesures pour l'EGALITE entre les élèves

prêter un ordinateur	appeler les familles	l'aide des AESH (AVS)	des ressources sur internet
-------------------------	----------------------------	-----------------------------	-----------------------------------

La FRATERNITE renforcée

frapper dans les mains	Les restaurants donnent de la nourriture aux soignants	des appartements sont prêtés	des messages de remerciement
------------------------------	--	------------------------------------	------------------------------------