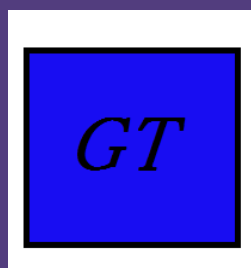
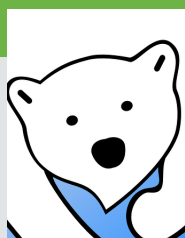


N°5 - Juin 2017



Vivre Ensemble



L'Ours

Journal de
l'atelier
Presse

Collège
Germaine Tillion
Biardel
35520 La Mézière

Responsable de publication:
Mme Verdalle,
Principale

Membres de l'atelier;

Axel
Corentin
Fanny
Jeanne
Léa
Lila-May
Maël
Mélissa
Nicolas
Noah
Timéo
Yasmine

Encadrés par Mmes Horel et
Leroy

L'édito de M Briand

Émancipation = Sortir de la servitude, de l'esclavage, d'une domination, d'une dépendance morale, de préjugés traditionnels

Déjouer le piège des évidences, qu'elles ressortent d'idées reçues ou résultent d'usages coutumiers.

La laïcité n'est pas une nouvelle foi.
Il n'est pas plus question d'arbres de la liberté que de paradis terrestre.
Elle a créé les conditions pour que nous nous émancipions en sécularisant l'Etat.

Ainsi, à l'école, la neutralité est de rigueur, et la rationalité, l'arbitre de nos débats.

Cependant, régulièrement des inquiétudes se manifestent dans notre vie collective, et, certains d'entre-nous pensent les atténuer en demandant à l'autre de leur ressembler.

Quelle place laisse-t-on à l'étrangeté, à l'altérité, à la différence ?

Que peut-on accepter ?

Dans le dossier Vivre ensemble, vous retrouverez d'autres définitions choisies par M. Briand.



Le vivre ensemble

Dans ce journal nous allons beaucoup parler de vivre ensemble
mais qu'est-ce que c'est ?

Nous avons demandé à quelques élèves de nous donner leur définition du vivre ensemble au collège comme dans la vie de tous les jours, de savoir ce que c'était pour eux et s'il y avait des moyens d'améliorer le vivre ensemble.

Dans tous les cas ce qui revient le plus souvent est le respect, de ne pas s'insulter, de ne pas se bousculer ou du moins sans s'excuser.

Cependant le vivre ensemble n'est pas encore bien acquis pour certains. Il y a parfois des moqueries, des insultes, des rejets sans raison ou des jugements simplement à cause de nos goûts différents des autres. Pour les élèves il y a des changements à faire pour améliorer le vivre ensemble, même si nous pensons que le collège est un bon endroit et que l'ambiance est la plupart du temps bonne ; il y a quelques points qui doivent disparaître : le manque de respect, les moqueries même « pour rire », frapper les autres.

Et pour ça nous avons quelques idées !

Montrer l'exemple aux nouveaux collégiens, c'est en faisant preuve de respect que l'ambiance sera encore meilleure.

Ne pas laisser des personnes à l'écart, ce n'est pas facile d'être toujours seul(e).

Apprendre à vivre ensemble (justement) malgré nos différences (culturelles ou autres), même si nous n'avons pas les mêmes goûts ou la même façon de penser.

Apprendre à vivre ensemble est essentiel!

La laïcité

Article réalisé à partir des réponses de :
Mmes Verdalle, Masson, Guérin et Touchard

C'est le principe de la séparation entre les religions et l'Etat accompagné de la liberté des cultes, elle permet à tout un chacun de vivre ensemble en rappelant les règles et les valeurs d'égalité, de tolérance, de dignité, de solidarité qui sont les fondements de notre République quelles que soient nos croyances.

Le chef d'établissement est le garant du respect des valeurs de la République ,

qui sont représentées entre autres par le règlement intérieur. Il est également le représentant de l'Etat et il se doit de s'assurer qu'il n'y ait pas un affichage par des signes ou des tenues qui irait à l'encontre des aspects de la laïcité.

Il n'y a pas que les professeurs d'HG EMC. Nous l'aborderons par le programme d'histoire d'EC mais il est important que chaque adulte y fasse référence et fasse respecter ce principe, tout les professeurs sont concernés.

La laïcité concerne tout le monde, elle permet à chacun de s'exprimer librement mais dans le respect des différences ce qui crée la richesse par la diversité, d'accepter cette différence par la bienveillance, bref... de vivre ensemble et en paix.

Le fait que personne n'expose ses particularités religieuses au collège permet à chacun de se sentir respecté et d'éviter les tensions.

La laïcité est un principe primordial puisqu'il assure le « vivre ensemble » au sein de la société française. D'ailleurs aujourd'hui, il est courant de voir la devise républicaine modifiée (Liberté, Égalité, Fraternité, Laïcité).

Elle permet le respect des différentes croyances ou non croyances de chaque adulte et de chaque élève. La laïcité, c'est un principe qui fait vivre la libre-pensée, la liberté, l'égalité, la fraternité.



« La laïcité forme les esprits sans les façonner, les conforme sans les endoctriner, les arme sans les enrôler »
Jean Rostand homme du XIX^e
(écrivain, historien, biologiste)

Comment la mettre en oeuvre?

En 6^{ème}, 5^{ème}, il s'agit de faire comprendre par le vécu ce qu'est la laïcité (exemple concrets...) en 4^{ème}, 3^{ème} il est possible de créer des débats, de comparer la situation en France aujourd'hui avec d'autres.

6 | La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. Elle les protège de tout prosélytisme et de toute pression qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.

*Séculariser : Passer de l'Etat ecclésiastique à l'Etat laïque.
Vivre dans le temps présent, dans le monde réel.*

Étudier la charte de la laïcité, des exemples de situations, des dessins .
Ce sont des choses importantes pour respecter et comprendre le principe de laïcité.

Des actions nécessaires pour son respect ;

- respect du règlement intérieur
- entretien et échanges avec les élèves
- actions de prévention avec l'infirmière scolaire l'assistante sociale et d'autre partenaires, avec débats.

Le principe de la laïcité est au fondement du système éducatif depuis la fin du XIX^{ème} siècle. Depuis la loi de 1905 (loi qui instaure la laïcité de l'Etat) dans les valeurs scolaires républicaines à été renforcée. Reste la charte de laïcité, qui, il me semble, date de 2013. Cette charte est affichée dans tous les établissements scolaires et a permis de relancer le débat et d'être plus attentif. C'est un principe depuis longtemps enseigné en cours.

Mais pour les élèves, c'est quoi?

« Au début on ne savait pas du tout ce que c'était, on a dû faire beaucoup de recherches pour comprendre. Donc on espère que cet article va pouvoir aider d'autres élèves à comprendre ce qu'est la **laïcité**. »

Fanny, Jeanne et Lila-May

Comment les élèves passent-ils leur temps en dehors des cours?

Nous avons interrogé plusieurs élèves : garçons et filles de 6e, 5e et 3e sur la façon dont ils vivent le temps hors cours. Voici une courte synthèse de leurs réponses.

Nous avons remarqué que tous les élèves ayant répondu passent leurs temps avec leurs amis (parfois avec une seule personne ou parfois en groupe) le midi et pendant les pauses.

Ils discutent, participent à diverses activités (AS, ping-pong, foot, basket, volley).

Les lieux qu'ils utilisent le plus pour se retrouver, passer du temps ensemble et se reposer sont donc la cour, le hall, le terrain de foot/basket, le gymnase, ainsi que le self.



Ceux interrogés ne se sentent pas seul, ils se sentent entourés puisqu'ils sont presque toujours avec leurs amis, ils n'ont aucun problème pour s'intégrer et semblent heureux au collège.

Article réalisé par Corentin et Axel

"Je traîne avec mes amis" mais est-ce le cas pour tout le monde?

Nous avons également cherché à savoir s'il y avait certains problèmes dans le collège, tous ont dit connaître au moins une personne (camarade de classe ou élève vu en dehors de la classe)

restant seule, ils nous ont aussi donné des raisons possibles pour lesquelles ces élèves seraient seuls;

« certains ne les aiment pas. », « ils ne font rien pour s'intégrer, ils ne veulent pas le faire », « ils sont rejetés sans raison. ».

Ne pas aimer une personne juste parce qu'elle est différente et la rejeter?

Nous ne sommes pas d'accord.



Une dernière question avait été posée mais il n'y a eu qu'une réponse, nous voulions savoir si les élèves avaient des idées pour remédier aux problèmes du collège.

« Il faut montrer l'exemple aux plus petits pour que personne ne se batte ou ne s'insulte. »

Une idée plutôt intéressante que peut-être les élèves suivront afin d'améliorer encore et toujours le vivre ensemble

Vivre ensemble en cours

Nous nous intéressons à la façon de vivre ensemble dans la classe. Pour cela, nous avons interrogé 6 élèves : 5 filles et 1 garçon, dont 2 sont délégués, en 6e, 5e et 3e. Ce petit échantillon nous permet de comparer les différentes ambiances de classe et de niveaux.

"J'aime ma classe!"

La majorité des élèves interrogés trouve que l'ambiance de classe pourrait être meilleure, à cause de bavardages, d'élèves perturbateurs et d'attitudes de rejet. Mais certains trouvent que les choses se sont améliorées depuis la rentrée.

"Parler aux adultes, aux professeurs principaux!"

Deux élèves seulement trouvent que tous les élèves sont acceptés dans leur classe. Pour la majorité des élèves interrogés, ce n'est pas le cas : certains sont rejetés à cause de leur timidité, de leurs notes... Ce rejet peut se manifester par des moqueries, des insultes qui blessent.

Les élèves interrogés sont plutôt bien acceptés. Mais ça peut varier d'un jour à l'autre. Les garçons et les filles sont traités de la même façon.

Ils ne pensent pas que des élèves sont rejetés à cause de leurs différences (handicap, couleur de peau, de cheveux, appareils, taille, maladies.....). Un élève précise : « Pas dans ma classe ».

Les élèves ont un avis partagé quant à l'utilité des heures de vie de classe, certains trouvent ça utile mais d'autres pensent que ça ne change rien aux problèmes qu'il peut y avoir en classe.



Nicolas
Timéo
Yasmine

"Les personnes timides sont souvent moquées..."

"Ils ne se rendent pas compte du mal que ça peut faire."

Le rôle des délégués semble important pour les élèves, ceux sont eux qui sont les premiers à pouvoir agir en cas de problèmes ou du moins ça devrait être le cas.

Bien sûr nous n'avons pas pu interroger tout les élèves et certaines choses sont difficiles à dire quand ce n'est pas anonyme.

Les élèves aiment-ils aller au collège ?

Aimer collège Classe	Oui	Non	TOTAL
6ième	86,5% (134)	12,3% (19)	100% (153)
5ième	76,3% (132)	20,2% (35)	100% (167)
4ième	74,6% (106)	20,4% (29)	100% (135)
3ième	71,1% (86)	25,6% (31)	100% (117)
TOTAL	77,5% (458)	19,3% (114)	100% (572)

Enquête réalisée par Léa et Mélissa

Le climat scolaire dans notre collège

Nous, élèves, aimons venir au collège !
Pour les cours mais aussi pour nous retrouver!

Qu'est-ce que c'est?

C'est l'ambiance de vie et de travail dans un établissement, entre individus.

Une enquête a été réalisée il y a quelques mois afin de déterminer l'ambiance du collège, voir si les élèves se sentaient bien et s'ils avaient des idées pour améliorer l'ambiance.

Les résultats ont été intéressants puisque tous les élèves (hormis quelques élèves absents) ont répondu à l'enquête de façon plutôt sérieuse.

Afin de parler du vivre ensemble nous avons choisi un sujet concernant notre collège : le climat scolaire.
Pour ce faire nous avons interrogé Mme Verdalle et Mme Horel, actuellement en service civique ici, sur son travail concernant le climat scolaire.

Dans ce collège, le climat scolaire est très bon. Les élèves de sixième se sentent très bien dans l'établissement et dans leurs classes.

De même pour les autres niveaux, ils semblent satisfaits de l'ambiance dans le collège et dans leurs classes.

Afin de remédier aux problèmes qui ont pu être évoqués dans l'enquête, des solutions ont été mises en place (depuis le début de l'année) et seront également mises en place les prochaines années. Le but de l'enquête était de trouver des projets et actions afin d'améliorer le climat scolaire, voici quelques exemples :

- Prévention autour du harcèlement, du cyber harcèlement.

- Intervention de la BPDJ (gendarmerie).

- Réalisation d'affiches sur le harcèlement avec les élèves infirmiers.

- Ce journal, centré sur le vivre ensemble, le respect.

- Des ressources pédagogiques.

- Certaines actions punitives.

Mais y a-t-il eu des changements depuis le début de l'année?

Il y a eu des améliorations depuis le début de l'année ! Il y a moins de tension dans les classes où avant il y avait certains problèmes, le climat s'est donc amélioré.

De même concernant les problèmes pouvant être liés au numérique (réseaux sociaux ou autre), il y en a moins. C'est un peu plus difficile de déterminer si des problèmes sont liés au numérique mais aujourd'hui des problèmes sur internet peuvent vite se voir au collège. L'inverse est aussi possible, un problème au collège peut suivre les élèves concernés à la maison.

Cependant ce phénomène n'est pas très présent voir inexistant au collège.

Mais cette amélioration ne s'est pas faite seule, il y a eu beaucoup de travail afin de permettre aux élèves d'évoluer dans un environnement stable et accueillant.

Des actions réalisées par l'équipe pédagogique, l'équipe de direction, l'infirmière, l'assistante sociale et des interventions extérieures.

Des idées d'amélioration ?

Certains élèves ont donné quelques pistes pour que le collège soit encore mieux.

Certains ont dit que le respect devait être imposé, que les insultes et les bousculades (volontaires) n'avaient pas leur place ici.

Les sixièmes de cette année ont dit qu'ils étaient bien intégrés et qu'ils étaient pour une grande majorité dans la classe de leurs camarades de primaire ou avec des connaissances.

Cependant dans les niveaux supérieurs certains auraient aimé que quelqu'un les aide pour mieux s'intégrer en début d'année, par des jeux, des prises de parole pour apprendre à se connaître en vie de classe.

L'envie de créer des liens avec leurs camarades est très importante pour les élèves, certains n'osent pas et se retrouvent par moment seuls sans forcément le vouloir.

La mise en place de certaines activités a été évoquée aussi, certaines concernant des sports, d'autres des activités culturelles (atelier artistique par exemple). Des projets, que nous élèves, aimerions voir évoluer au mieux pour l'année prochaine et les années suivantes.

Bien sûr certains points sur le règlement intérieur cités dans l'enquête ne sont pas à revoir. Le règlement intérieur est fait pour notre sécurité!

Voilà quelques pistes d'améliorations, mais si certains ont des idées il ne faut pas hésiter

Que pensent les élèves du climat scolaire ?

Il est assez bien grâce aux surveillants, ils connaissent bien leur métier ce qui permet d'avoir un bon climat en dehors des cours. Sans eux il y aurait des disputes, des bagarres... L'organisation des classes et des niveaux aide aussi au bien-être des élèves. Il y a aussi la confiance, les élèves peuvent faire confiance aux professeurs et vice versa, la plupart du temps en tout cas.

Il y a parfois quelques problèmes, entre élèves, avec les professeurs, les surveillants et le personnel de l'établissement mais ça reste gérable.

Le service civique

**C'est un engagement
volontaire au service de
l'intérêt général.**

Un service civique est une forme de volontariat, que certains jeunes (de 16 à 25 ans) réalisent sous forme de contrat pendant une période déterminée qui peut aller de 6 à 12 mois et n'est pas renouvelable. Il y a plusieurs domaines d'engagement (éducation, environnement, milieu associatif...) et beaucoup de postes pour encore plus de candidats, malheureusement il n'y a pas assez de postes pour toutes les personnes voulant s'engager.

Le service civique est une bonne expérience et les retours sont souvent très positifs.

Pour ma part j'ai été engagée en tant que service civique dans ce collège pour l'année scolaire (d'octobre à juin). Ma mission étant tournée vers le numérique j'ai pu au cours de cette année réaliser certains projets, comme la mise en place de la très longue enquête sur le climat scolaire (avec de l'aide), ou encore de la prévention sur le harcèlement et cyber harcèlement dans certaines classes. J'ai aussi participer avec Mme Leroy au journal du collège, nous avons pu réaliser avec les élèves un certain nombre de journaux au cours de l'année traitant de beaucoup de sujets. J'ai également fait de l'aide aux devoirs avec plusieurs élèves ainsi que des ateliers du soir.

J'ai particulièrement aimé le contact avec les élèves et l'ambiance. Ça m'a beaucoup apporté et je pense que davantage de personnes devraient avoir l'opportunité de réaliser un service civique.



Réalisé par
Mme Horel et
Noah

*Engagée pour un service civique d'octobre
2016 à juin 2017.*

J'ai quelques idées de projets qui pourraient être réalisés les prochaines années, s'il y a un autre service civique l'année prochaine ou si quelqu'un souhaite les réaliser.

Bravo!

C'était le 3 mai dernier, à
Thorigné-Fouillard...

L'équipe de tennis de table du
collège encadrée par Mme
Fontaine a été sacrée championne
d'académie.

Convivialité dans une équipe soudée !

Notre équipe a su faire preuve de
motivation et a dépassé ses limites
afin de nous rapporter de nouvelles
médaillles.

Nous espérons que nos médaillés
et les futurs membres de cette AS
feront encore de leur mieux les
prochaines années et nous ne
manquerons pas de les encourager.



*Un moment d'émotion pour les
médaillés
Antoine, Gabin, Nicolas et Thomas*

Et un et deux et plein de champions !

*Dorian, Matis, Gabriel, Owen, Lorenzo,
Samuel, Victor, Axel, Romain,
Corentin, Diwan, Rodrigue*



L'équipe de GRS de notre collège

Quel bel état d'esprit !

Après leurs titres de championne d'académie et d'inter-académies gagnés à Saint-Nazaire le 22 mars dernier, l'équipe constituée de Emilie, Julie, Jeanne, Elina, Lisa, Lou et Victoire s'est qualifiée au championnat de France UNSS de GR à Maromme (Rouen) du 10 au 12 mai 2017.

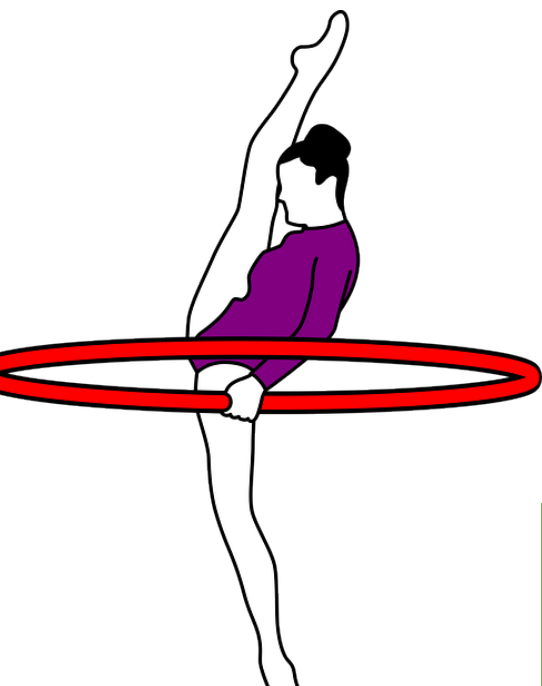
Après deux passages bien réussis de leur enchaînement, l'équipe termine 6e sur 24 (meilleur classement du collège depuis 8 ans). Bravo les filles pour cette 6e place !



Merci à M. Baldié pour son assistance et pour la conduite. Merci au collège et à la mairie pour son soutien financier. Et merci à tous ceux qui nous ont soutenu tout le long de notre séjour.

Elina, Julie, Elisa, Emilie, Lou, Jeanne et Victoire

Quelques mots de nos championnes



Elina, Julie, Elisa, Emilie, Lou, Jeanne et Victoire nous ont également fait part de leurs impressions sur cette compétition.

« L'ambiance était très bonne ! Ce n'était pas que de la compétition, il y avait aussi des activités (jeux) organisés du coup nous n'avons pas trop stressé. Certaines d'entre nous si mais c'était normal, c'était avant tout une compétition.

Les repas étaient bons aussi (*rire*). Mais c'est fatiguant, c'est un travail soutenu qui demande beaucoup d'investissement physique et personnel. Mais on ne regrette pas ! C'est une excellente expérience. »

Cependant dans l'équipe du collège il n'y a pas de garçons, peut-être que l'expérience vécue par nos championnes pourra en décider à participer et rejoindre cette équipe?

« Une bonne ambiance »

Le travail des cinquièmes



Le harcèlement, le problème de tous.

Cette année les cinquièmes ont eu l'opportunité de travailler avec deux élèves infirmiers, Amine et Aurélie (qui ont continué le travail de Rachel, l'étudiante infirmière venue en Janvier) sur le thème du harcèlement au collège. Ensemble ils ont réalisé des affiches portant sur le respect, la non violence et des sujets parlant aux collégiens.

Cette action a permis aux élèves d'être acteurs de ce projet et non simple spectateurs.

Leur permettre de créer eux-mêmes leur affiche et de mettre leur mots sur un sujet pareil a été enrichissant pour eux et a aussi permis aux autres élèves de découvrir le travail de leurs camarades.



Voici deux des affiches réalisées par les cinquièmes.

Nos jeunes années

- je pratique un sport (compétition automobile)
- je travaille dans le bâtiment B
- Je suis au collège depuis 1 an.
- j'enseigne à des 6ème et 5ème
- je voulais être maitresse ou coiffeuse
- j'aime les animaux



Article réalisé par Maël

A partir de ces indices, découvrez quel est ce personnage.

Le premier élève qui ira le/la voir gagnera un prix !